令和５年度　島田市立伊太小学校グランドデザイン

-国-
学習指導要領
社会に開かれた
教育課程
資質･能力
深い学び

-静岡県-
有徳の人
よりよい人づくり

-島田市-
夢育・地育

学校教育目標　「自立・共生・創造」

～伊太小に関わるすべての人が「伊太小っていいね」と思う学校の創造～

重点目標　「気づき　考え　動く」

～よりよい自分をめざして～

自　立

主体性、自尊感情

共　生

対話力･表現力、協働力

創　造

向上心、思考力、課題対応力

伊太小の伝統とよさ

- 開校 150 年目
- 校歌や校章に込められた思い
  →地域の学校
- 保護者･地域の学校教育に対する理解と協力
- 小規模校ならではの「温かな雰囲気」
- 特色ある教育活動
  「陶芸」「俳句」

学校経営方針

○　子供たちが、学ぶことに喜びと楽しさを実感する授業づくり【学びつくり部】
○　子供たちが、学校やふるさとへの愛着や感謝の心を育てる風土づくり【特色ある教育活動】
○　子供たちが、より高い目標を設定し、最後までチャレンジし続ける活動づくり「心つくり部」

学びつくり部

「わかった！」自分を実感する子の育成

めざす子供像

◇　授業の中でよりよい自分を実感できる子

※授業の内容を理解している(95%)
※相手のことを考えて話したり聴いたりすることができた(95%)
※本を読むことが好き(85%)

カリキュラムマネジメント

心つくり部

自分や仲間のよさを生かせる子の育成

めざす子供像

◇　自分のよさに自信をもって鼓動できる子
◇　仲間のよさの気づきを広げ、人と関わることができうる子
◇　さらなる高い目標に挑戦できる子

※学校が楽しい(100%)
※「なりたい自分に近づけるように生活している(95%)

特色ある教育活動【うめのみ班活動・交流活動】

めざす子供像

◇　人と関わり協力する中で「自分たちで創り上げる喜び」を知ることで自己有用感を高め、自信をもって活動をすることができる子
※積極的にチャレンジし、粘り強く取り組むことができた。(90%)
※折り合いをつけたり、協力したりして活動に取り組むことができた。(95%)

【地　域】　**【教職員】**　**【保護者】**

【教育課程】

出発のステージ	挑戦のステージ	実りのステージ	感謝のステージ
「かかわる」	**「チャレンジ」**	**「高め会う」**	**「ありがとう･つなげる」**